

CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2020

B.O. n°28 du 10 juillet 2020

-
- 4 priorités
1. Modalités pratiques de la rentrée
 2. Une priorité absolue: consolider les apprentissages des élèves
 3. Poursuivre l'élévation générale du niveau
 4. Garantir à tous les élèves en situation de handicap une solution adaptée
 5. Transmettre les valeurs civiques

4 Priorités :

- Protéger la **santé** des élèves et des personnels
- Développer l'**esprit d'équipe** tant chez les adultes que chez les élèves pour assurer notre mission fondamentale de **transmission des savoirs** et de **réduction des écarts** de niveau
- Assurer la **pleine inclusion** de tous les enfants à besoins éducatifs particuliers
- Transmettre les **valeurs civiques**

Le développement du sport et de la culture dans la vie de chaque élève.

L'éducation physique et sportive ainsi que l'ensemble des disciplines artistiques seront au cœur de cette priorité.



MODALITÉS PRATIQUES DE LA RENTRÉE



- **Tous les élèves** sont accueillis sur le temps scolaire
- **Respect des règles sanitaires essentielles** : gestes barrière, hygiène des mains, port du masque pour les adultes et les élèves de plus de 11 ans (lorsque les règles de distanciation ne peuvent être respectées dans les espaces clos) , nettoyage et aération des locaux
- **Plan de continuité pédagogique** pour assurer l'enseignement à distance si la situation sanitaire l'exige

CIRCULAIRE DU PLAN DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

préparer l'hypothèse d'une circulation active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée scolaire 2020.

DEUX HYPOTHÈSES

- Hypothèse 1 : **circulation active du virus, localisée, nécessitant la remise en vigueur d'un protocole sanitaire strict**
- Hypothèse 2 : **circulation très active du virus, localisée, nécessitant la fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée**
- Fiches repères thématiques (restauration, récréation, internats, EPS, éducation musicale) en complément du protocole sanitaire + FAQ
- <https://www.education.gouv.fr/rentree-2020-modalites-pratiques-305467>

**UNE PRIORITÉ ABSOLUE: CONSOLIDER
LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES EN
IDENTIFIANT LEURS BESOINS ET EN Y
APPORTANT UNE RÉPONSE
PERSONNALISÉE**



Exploiter la logique de cycle

Informers constamment les familles : mallette des parents <https://mallettedesparents.education.gouv.fr/>

A/ Identifier les besoins des élèves:

- **Évaluations nationales**: repères début CP et CE1 du **14 septembre au 2 octobre 2020**, mi CP du **18 au 29 janvier 2021**; 6^{ème}: à partir du 14 septembre 2020 (français : compréhension de textes longs et fluence, maths: résolution de problèmes) <https://eduscol.education.fr/pid39011/evaluations-de-cp-ce1-6eme-et-tests-de-positionnement-en-seconde.html>
- **Outils de positionnement du CP à la 3^{ème}**: 1ers jours de la rentrée, tests courts et ponctuels pour identifier les priorités pour chaque élève

B/ Répondre aux besoins des élèves:

- S'assurer que tous les élèves maîtrisent les **compétences essentielles de l'année précédente** (objectifs prioritaires mis à disposition: <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>)
- Effort inédit pour renforcer **l'accompagnement personnalisé** des élèves (AED, APC, stages de réussite été, automne, printemps sur fluence, compréhension, calcul, résolution de problèmes)

C/ Lutter contre le décrochage scolaire:



POURSUIVRE L'ÉLÉVATION GÉNÉRALE DU NIVEAU



A. Renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux

- Un **taux d'encadrement amélioré** sur tout le territoire: effectifs GS CP et CEI si possible
- Une **nouvelle formation** pour les professeurs de l'école maternelle:
 - Le nouveau parcours **M@gistère** « Enseigner à l'école maternelle : développer un cadre sécurisant pour mieux apprendre »
 - Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle et Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle <https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>
 - Guides CP et CEI <https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-cei.html>.
 - Dispositif Je rentre au CP qui propose un parcours d'apprentissage cohérent en grande section pour aborder au mieux les savoirs fondamentaux <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- De **nouvelles ressources pédagogiques** à la disposition des professeurs:
 - 750 cours réalisés en partenariat avec France 4 [<https://lumni.fr>]
 - Un guide de référence pour l'enseignement des mathématiques au CP
 - Une grammaire en deux volumes
- Une **formation continue renforcée** : directeurs d'école, plans français et mathématiques

B. Mieux préparer les élèves à l'enseignement supérieur ou à la poursuite d'études

Développer les **compétences orales** des élèves

C. Consolider la maîtrise des langues: plan langues vivantes

D. Développer et certifier les compétences numériques des élèves

E. Accroître la place de l'éducation physique et sportive, des arts et de la

culture: 30 minutes d'activité physique quotidienne, rentrée en musique, chorale, EAC, lecture



**GARANTIR À TOUS LES ÉLÈVES EN
SITUATION DE HANDICAP UNE
SOLUTION ADAPTÉE**



➤ **Guide** de ressources humaines (cadre et conditions d'emplois des AESH)

<https://www.education.gouv.fr/devenir-accompagnant-des-eleves-en-situation-de-handicap-12188>

➤ **PIAL**

➤ Calendrier des entretiens entre l'équipe enseignante, l'AESH et la famille établi en amont de la rentrée

TRANSMETTRE LES VALEURS CIVIQUES



A. Respecter autrui et s'engager pour la République

- L'enseignement moral et civique

- Respect des autres, respect des institutions, respect des lois
- Respect du principe de laïcité

- Lutter contre toutes les formes de discrimination et contre le harcèlement

- Racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie, transphobie
- Lutte contre le harcèlement : 5 novembre 2020 = journée non au harcèlement

B. Agir pour le développement durable

Election des éco-délégués encouragée en CMI et en CM2.

<https://eduscol.education.fr/cid145107/les-eco-delegues.html>

